

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

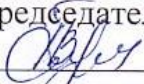
*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: **38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

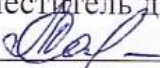
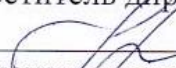
профиль: **социально-экономический**

Чистополь, 2022

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014г. № 539.

Рабочая программа (далее – Программа) общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:**

Мезина Н.Б. преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Эксперты:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 02. «История»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование правосознания, правовой культуры и антикоррупционных стандартов поведения
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и

многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем предмета (всего)</b>	72
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	48
в том числе в форме практической подготовки	2
лекции	24
практические	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся		Объем часов	В том числе в форме прак. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Исторические проблемы первой половины XX в</b>			<b>12</b>		
Тема 1.1. Мультимедиа-урок «Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны»	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Историческая память на основе любви к Родине, родному народу, малой родине. Исторический словарь: молниеносная война, окопная война, «Верденская мясорубка», комьпенское перемирие	1		ЛР.1; ЛР 5; ЛР 13; ЛР 20
	2	<b>Практическая работа № 1</b> Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1		
<b>Самостоятельная работа №1</b> Заполнить таблицу по теме: Версальская система.			2		
Тема 1.2 «Первая мировая война и общество»	3	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Военнопленные. Исторический словарь: политика «гражданского мира», «военные комитеты», антивоенные движения, пропаганда, пацифизм, тотальная война	1		



	4	<b>Практическая работа №2</b> Антивоенное движение в годы войны	1		
Тема 1.3. Образование национальных государств в Европе	5	Изменения на политической карте мира, факторы влияющие на этот процесс крушение империй,. Исторический словарь: триалистическая федерация, режим санации, советские республики	1		
	6	<b>Практическая работа 3</b> Создание новых государств на территории бывшей Российской империи	1		
Тема 1.4. Послевоенная система международных договоров	7	Версальская система. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изоляция Советской России. Коминтерн. Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Исторический словарь: аннексия, контрибуция, демилитаризация, репарации, Лига Наций, Версальский мирный договор, коммунистический интернационал, Версальско – Вашингтонская система.	1		
	8	<b>Практическая работа №4</b> Версальско – Вашингтонская система.	1		
<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовить сообщение по теме: Послевоенная система международных договоров Образование национальных государств в Европе Образование национальных государств в Европе Версальско – Вашингтонская система.			2		
<b>Раздел 2. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930 гг</b>			<b>14</b>		
Тема 2.1. Социально – экономические процессы в США, Англии и Франции	9	Причины и характер Великой депрессии, рыночная экономика, возникновение кризиса. Исторический словарь: Стабилизация капитализма, теория твердого индивидуализма.	1		
	10	<b>Практическая работа №5</b> Влияние финансового краха на мировую экономику	1		
Тема 2.2. Фашизм в Германии и Италии.	11	Стабилизация режима Веймарской республики, демократизация общественной жизни. Правые и левые силы, политический кризис в Италии. Фашизм, цикличность развития рыночной экономики, великая депрессия, теория Кейнса.	1		
	12	<b>Практическая работа №6</b>	1		

		Милитаризм в Японии.			
<b>Самостоятельная работа №3</b> Письменно ответить на вопросы: Дайте оценку мирового экономического кризиса 1929-1933 гг с позиции экономиста, с позиции политолога.			2		
Тема 2.3. Общественно – политический выбор ведущих стран мира	13	Влияние мировой войны в странах Европы. Условия возникновения и основные черты политических режимов. Исторический словарь: расовая теория, народный фронт, дирижизм, режим Франко. «новый курс» в США	1		
	14	<b>Практическая работа №7</b> Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма	1		
Тема 2.4. Особенности развития стран Азии между мировыми войнами.	15	Влияние мировой войны на страны Азии. Индия, Махатма Ганди Китайская республика, Чан Кайши. Мустафа Кемаль. Исторический словарь: Дзайбацу, военные клики, гандизм.	1		
	16	<b>Практическая работа №8</b> Политические режимы стран Азии в межвоенный период. Выполнить тест по теме «Страны Азии между мировыми войнами»	1		
Тема 2.5. Развитие стран Африки между мировыми войнами	17	Влияние мировой войны на страны Африки. Страны Африки Исторический словарь: Этатизм, Панафриканизм.	2		
	18	<b>Практическая работа №9</b> Латинская Америка в межвоенный период.	1		
Тема 2.6. Культура и наука в первой половине XX в	19	Научно - технический прогресс. Нобелевские премии, Исторический словарь: авангардизм, экзистенциализм, сюрреализм, психоанализ, интуитивизм, массовая культура.	1		
	20	<b>Практическая работа №10</b> Новые явления в культурной жизни.	1		
<b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовить учебную презентацию по теме: Зарождение фашизма в Италии; Веймарская республика; Бенниито Муссолини; Адольф Гитлер; Культура в первой половине XX в.			4		
<b>Раздел 3. Международные отношения в 1920- 1930 –е гг.</b>			<b>6</b>		

Тема 3.1. «Эра пацифизма» в 1920 –е гг	21	Система международных отношений, возникшая в результате мирных конференций в Версале. Проблема разоружения, территориальный вопрос. Исторический словарь: пакт «Бригада», рейнский гарантийный пакт, план Юнга, малая Антанта.	2		
	22	<b>Практическая работа №11</b> Международные конференции 1920-х гг			
Тема 3.2. Кризис Версальско – Вашингтонской системы в 1930 – е гг.	23	Противоречия в системе международных отношений в 1920 е гг., провал попыток ограничить гонку вооружений, возникновение очагов Второй мировой войны, Исторический словарь: Политика «коллективной безопасности», Мюнхенское соглашение, политика «умиротворения агрессора», пакт Молотова - Риббентропа	1		
	24	<b>Практическая работа №12</b> Политика «коллективной безопасности» в Европе.	1		
Тема 3.3 Обобщение. Контрольная работа №1	25	<b>Практическая работа №13</b> Обобщение по разделу «Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930 гг» Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях.	1		
	26	Контрольная работа по теме «Развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930 гг»	1		
<b>Самостоятельная работа № 5</b> Подготовить доклады по темам: Версальско – Вашингтонская система Международные отношения в 1920 г. Вермарская республика в Германии Искусство в 1920 – е гг			2		
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>			<b>6</b>		
Тема 4.1 Причины войны и планы участников.	27	Причины и предпосылки Второй мировой войны, масштабы и характер войны, Нападение Германии на Польшу. Исторический словарь: Вермахт, «зимняя война», «странная война», новый порядок	1		
	28	<b>Практическая работа №14</b>	1		

		Политика СССР в начале Второй мировой войны.			
Тема 4.2 Урок – исследование по теме: «Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой войны»	29	Периодизация второй мировой войны, наступление Японии на Тихом океане. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Исторический словарь: план «Барбаросса», второй фронт, движение сопротивления, безоговорочная капитуляция, холокост.	1		ЛР 1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 20
	30	<b>Практическая работа №15</b> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1		
Тема 4.3 Международная дипломатия в годы войны.	31	Складывание противостоящих союзов, международные конференции стран Антигитлеровской коалиции, дипломатия Германии, Италии, Японии. Японии в годы войны. Исторический словарь: антигитлеровская коалиция, Ленд – лиз, объединенные нации, атлантическая хартия.	1		
	32	<b>Практическая работа №16</b> Итоги Второй мировой войны.	1		
<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовить учебные презентации по истории Второй мировой войны.			4		
<b>Раздел 5. Международные отношения во второй половине XX в</b>			<b>4</b>		
Тема 5.1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны	33	Интересы СССР, США, Англии, Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европе. Исторический словарь: холодная война, «железный занавес», доктрина Трумена, план Маршалла, двухполюсный мир.	1		
	34	<b>Практическая работа №17</b> Начало «холодной войны».	1		
Тема 5.2. Основные этапы «холодной войны»	35	Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове, создание Коминформа и советско – югославский конфликт. Исторический словарь: женевские совещания, движение неприсоединения, деколонизация.	1		
	36	<b>Практическая работа №18</b> Карибский кризис	1		
<b>Самостоятельная работа №7</b>			4		

Подготовить сообщение по темам: Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Военные блоки Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы Американский «Великий проект» и старые империи					
<b>Раздел 6. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940- х –1990 х гг.</b>			<b>12</b>		
Тема 6.1. Основные этапы и тенденции общественно – политического и экономического развития.	37	Преодоление экономических последствий войны, основные тенденции экономического развития в 1950 -1960 гг., маккартизм, государственное регулирование, интеграция, единая планетарная система.	1		
	38	<b>Практическая работа №19</b> Экономическая ситуация 1970 – нач. 1980 х гг	1		
Тема 6.2. Особенности политического и социально – экономического положения развитых государств мира в конце 1940 – 1990 гг.	39	Позиции мировых лидеров после Второй мировой войны, факторы, определяющие международное лидерство государств. Исторический словарь: реконверсия, военно – промышленный комплекс, монетаризм, ольстерская проблема.	1		
	40	<b>Практическая работа № 20</b> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	1		
Тема 6.3. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы.	41	Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Положение стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Исторический словарь: народная демократия, директивная экономика, Пражская весна, Берлинская стена.	1		
	42	<b>Практическая работа №21</b> Создание основ тоталитарных режимов.	1		
Тема 6.4. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.	43	Провал попыток реформирования реального социализма, демократические изменения. «Бархатная революция», денационализация, приватизация, реституция.	1		
	44	<b>Практическая работа №22</b> Становление новой общественно – политической системы в Восточной Европе.	1		

Тема 6.5. Научно – техническая революция.	45	Основные направления НТР в 1950 -1960 гг, новая роль религий. Исторический словарь: компьютерная революция, мегаполис, мировые религии, виртуальная реальность.	1		
	46	<b>Практическая работа №23</b> Социальные последствия НТР	1		
<b>Самостоятельная работа № 8</b> Подготовить учебные презентации: 1.Вторая мировая война. 2.. Холодная война 3. Современная Англия 4.СНГ: возникновение, роль в современном мире. Международные конференции после Второй мировой войны.			4		
Тема 6.6. Обобщение.	47	<b>Практическая работа №24</b> Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях.	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>	48	Контроль знаний по курсу. Определение уровня сформированности ОК, результатов образовательного процесса (знаний, умений.).	1		
<b>Итого</b>			<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.  
Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- фотографии с изображением исторических деятелей;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. История / П.С. Самыгин и др. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 490с. – (СПО).

##### **Дополнительная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.

2. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.И. Павленко. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.

4. Улуныян А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11кл: учеб. для образоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

5. История России: Учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьва. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
8. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
9. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
10. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
11. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
12. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
13. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>У.1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У.3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У.4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>3.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2. периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.4. особенности исторического пути России, Европы, их роль в мировом сообществе;</p> <p>3.5. основные исторические термины и даты.</p>	<p>1. Индивидуальный (беседа, индивидуальные задания). - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции</p> <p>2. Комбинированный (устные и письменные задания, тест)</p> <p>3. Самоконтроль (письменные самостоятельные, контрольные работы, тесты)</p> <p>4. Поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).</p> <p>5. Тестовый контроль с применением информационных технологий: - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - тестирование</p> <p>6. Дифференцированный зачет</p>

#### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	демонстрация сформированности мировоззренческой позиции и готовности к защите интересов государства и работе

	на благо Отечества
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в исследовательской и проектной работе; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрация понимания приоритетной ценности личности человека; проявляющий уважение к личности другого человека
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;